

Accomplir



Commission scolaire
du Chemin-du-Roy

Le mensuel des réussites des élèves et du personnel de la Commission scolaire du Chemin-du-Roy

Publireportage

Réalise
des
PROJETS
d'AVENIR!

La Commission scolaire du Chemin-du-Roy croit en l'avenir de ses élèves

Des entrepreneurs en devenir

« Jeune Coop bonjour! Que puis-je vous servir? » Voici les mots que prononceront bientôt les élèves de la classe de monsieur Paul Lachapelle de l'école secondaire l'Assomption suite à l'ouverture de leur café en mars prochain. Leur inscription au concours *Mon rêve d'école de Virginie* démontre bien leur enthousiasme et leur fierté face au café étudiant. Ce projet, chapeauté par madame Nathlyn Deslauriers, technicienne en éducation spécialisée, a pris naissance en octobre dernier. Le café étudiant occupera la bâtisse adjacente à l'école. Les élèves, emballés par le projet, ont créé quatre comités : ressources humaines, production, finances et promotion. Ils ont aussi trouvé des partenaires qui offrent gracieusement leurs produits et contribuent ainsi à la réalisation de ce projet. À travers celui-ci, ils travaillent toutes les matières académiques et développent des qualités telles que le sens de l'initiative, la créativité, l'esprit d'équipe, l'engagement et le respect de tous. De plus, ils relient presque instantanément l'apport de leurs apprentissages à un projet de la vie courante. *Jeune Coop* n'aurait pas eu lieu sans l'implication et l'ouverture de l'école secondaire l'Assomption.

La direction, les enseignants, et les professionnels de l'école démontrent quotidiennement une passion pour leur métier lorsqu'ils acceptent, par exemple, de changer l'horaire des cours, de superviser les élèves et de faire quelques heures



PHOTO : DANIEL JALBERT

Madame Nathlyn Deslauriers, technicienne en éducation spécialisée et madame Mélissa Bégin, conseillère d'orientation, en compagnie d'élèves de l'école secondaire l'Assomption.

supplémentaires pour mener à bon port le beau projet de leurs élèves. Sans avoir l'impression d'apprendre, les élèves forment à petit pas leur devenir professionnel...

En réponse à plusieurs constats ressortis au Sommet du Québec et de la Jeunesse en février 2000, affirmant que les jeunes ont de la difficulté à opter pour un choix de carrière dans un monde qui évolue à un rythme effréné, le ministère de l'Éducation a mis en branle l'approche orientante. L'objectif poursuivi est d'amener l'élève à mieux se connaître et à en apprendre davantage sur le monde du travail et des professions. La Commission scolaire du Chemin-du-Roy a tout de suite compris que ces orientations deviendraient siennes et qu'elle mettrait en place les ressources nécessaires pour en assurer le développement. Dès l'automne 2001, la Commission scolaire implantait cette approche au cœur des écoles secondaires en impliquant tous les intervenants qui oeuvrent auprès des élèves. En 2002-2003, c'était au tour des écoles primaires d'emboîter le pas. Du primaire au secondaire, l'approche orientante est vécue de façon progressive et continue afin de faire évoluer chaque élève à son rythme.

La connaissance de soi dès le primaire

À l'aide du conte *Le rituel secret*, madame Nathalie Leblanc, enseignante de 6^e année à l'école primaire les Terrasses, apprend à connaître ses élèves. Ce conte qui ressemble à celui dont vous êtes le héros aide l'enseignante et les parents à connaître les traits de personnalité des élèves en constante évolution. L'enseignante stimule l'imaginaire de ses élèves et suite à la lecture du conte, ils font ensemble un bref retour sur l'activité. Elle offre aussi, aux parents intéressés, de poursuivre l'activité à la maison. Chaque parent peut ainsi comparer sa vision de l'enfant et la manière dont celui-ci se voit. Cette activité, qui favorise la discussion, aide l'enfant à évoluer dans son environnement. Dans cette histoire intitulée *Le rituel secret*, six chevaliers ayant différents types de personnalité évoluent dans huit situations invitant l'élève à faire un choix de scénarios auquel il est susceptible de s'identifier. Chacune

des réponses peut contribuer à refléter certains traits de personnalité plus dominants. Généralement, après que les élèves aient comptabilisé leurs réponses, ils regardent l'enseignante en disant : « Hein...est-ce que je suis vraiment comme ça? C'est drôle! ». Cette activité permet à chaque élève de se distinguer et d'apprendre sur lui-même. « Même s'il ne s'agit que d'un éveil, cet outil peut favoriser le choix d'option que les élèves effectuent au secondaire. » explique l'enseignante.



PHOTO : DANIEL JALBERT

Madame Nathalie Leblanc, enseignante en 6^e année, en pleine action avec ses élèves.

D'un chantier de construction à son cours de mathématique

Après neuf ans d'enseignement, monsieur Marc-André Loranger, enseignant en mathématique 416 à l'école Chavigny, devance la réforme en incluant un projet de charpenterie à l'intérieur de son cours. « Je voulais faire un projet qui pique la curiosité et la motivation de mes élèves. Ils adorent le travail manuel, et la charpenterie est sans aucun doute la formation qui se rapproche le plus des mathématiques » explique l'enseignant.

Ce dernier, passionné par son projet, suivait en septembre dernier une formation au Centre de formation professionnelle Qualitech afin de transmettre correctement les notions à ses élèves. « J'allais sur le chantier avec les élèves de la formation professionnelle pour vraiment vivre les projets, les bâtir et comprendre les notions de mathématique utilisées sur le



PHOTO : DANIEL JALBERT

Madame Marielle Béliveau, conseillère d'orientation, madame Brigitte Carrier, directrice adjointe, monsieur Marc-André Loranger, enseignant, accompagnés d'élèves de 4^e secondaire.

chantier. » partage l'enseignant. De retour à l'école secondaire, les élèves travaillent, à travers la construction des pièces, la trigonométrie, les notions de cercles, de circonférences ainsi que les figures régulières. Ils dessinent chaque pièce, les découpent à l'aide de scie circulaire, travaillent avec la perceuse, la sableuse et ils vernissent les pièces à la fin du projet. « Présentement, 120 élèves travaillent sur leur projet et je leur alloue 10 heures pour le confectionner » explique monsieur Loranger. Ils construisent, selon leurs intérêts, des boîtes à fleurs octogonales, des petits bancs et des rampes de planche à roulettes. Dès la prochaine rentrée scolaire, ce projet deviendra une option dans laquelle les élèves pourront s'inscrire. Ainsi, l'enseignant amènera ses élèves à développer leur créativité, leur passion et leur avenir sur le marché du travail...

Une équipe passionnée par l'orientation

La semaine dernière, deux conseillers d'orientation de l'Académie les Estacades ont présenté aux étudiants de l'Université de Sherbrooke leur vécu concernant l'approche orientante.

C'est suite à l'invitation de madame Marcelle Gingras, professeure et chercheuse à l'Université, que madame Marie-Claude Lévesque, c.o., et monsieur André Labrecque, c.o., ont présenté le succès grandissant de l'approche orientante à l'Académie les Estacades.

Les futurs diplômés à la maîtrise en sciences de l'orientation et au baccalauréat en enseignement au secondaire ont eu la chance d'assister à leur conférence concernant le développement de l'approche orien-



PHOTO : DANIEL JALBERT

L'équipe de conseillers d'orientation de l'Académie les Estacades

Les conseillers d'orientation partagent leurs impressions...

« Les élèves semblent plus curieux et posent davantage de questions sur les métiers et les professions. » Janifer Massicotte, C.O., école Chavigny

« L'approche orientante donne un sens supplémentaire aux études par la mise en action des élèves. » Lyne Magny, C.O., école secondaire des Pionniers

« Nous gardons des informations de l'élève dans ce que l'on nomme un portfolio d'orientation, qui est conservé au service de l'orientation et ce, du primaire au secondaire. Ce document nous est fort utile lors des rencontres individuelles avec l'élève. » Marie-Claude Lévesque, C.O., Académie les Estacades

« Les jeunes commencent à se connaître beaucoup plus tôt. Ils savent davantage ce qu'ils veulent et ce qu'ils ne veulent pas. » Isabelle Dugal, C.O., école secondaire le Tremplin

« L'approche orientante permet d'ouvrir l'école à son milieu et de créer un pont entre elle et la communauté. » Valérie Bellerose, C.O., école secondaire l'Assomption et école secondaire l'Escale