

La prochaine fois, lorsque je réaliserai une tâche d'écriture...	
Je pourrai compter sur cette force :	Je pourrai améliorer :
Mon défi sera :	
Stratégie(s) suggérée(s) :	

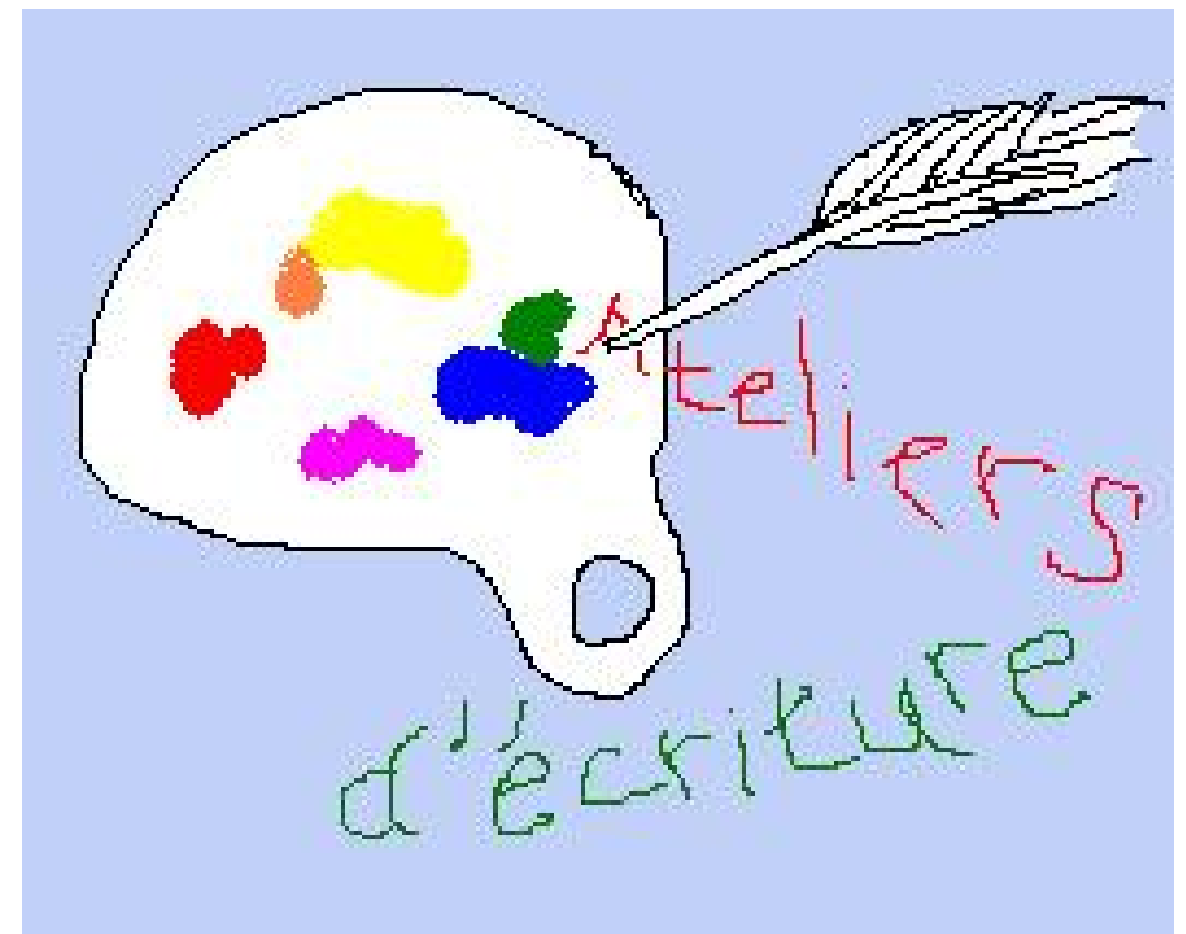
Dans le but de réaliser une tâche d'écriture :

Légende	
-	Je dois revoir les stratégies proposées
+~	Je dois choisir ce défi encore une fois
+	Je semble sur la bonne voie pour relever ce défi
++	Je m'y prends beaucoup mieux qu'avant

Situation d'écriture

Date : _____

Nom de l'élève : _____



Appréciation globale	-	+~	+	++
----------------------	---	----	---	----

Défi ciblé par l'enseignant(e) et l'élève lors de la tâche d'écriture précédente :

Textes littéraires et courants (p.86-87):		
Textes qui racontent	Textes qui décrivent	Textes qui expliquent
Textes qui disent comment faire	Textes qui visent à convaincre ou à faire agir	Textes qui mettent en évidence le choix des mots, des images et des sonorités
Textes qui comportent des interactions verbales	Textes qui illustrent des informations ou des idées	Textes qui servent d'outils de référence

Prof

Les questions auxquelles je dois répondre pour m'aider...

Critères ^(p.78)	Stratégies	-	+~	+	++
1. Pertinence et suffisance des idées liées au sujet, à l'intention, et au destinataire	<ul style="list-style-type: none"> ☉ Pourquoi j'écris ce texte? ☉ À qui j'écris ce texte? ☉ Quelles sont mes connaissances sur le sujet? ☉ Ai-je besoin d'aller chercher de l'information supplémentaire ? 				
2. Organisation appropriée du texte	<ul style="list-style-type: none"> ☉ Je planifie mon texte dans ma tête et par écrit avant de commencer à rédiger (ex: carte d'exploration). ☉ Je mets de l'ordre dans mes idées. ☉ Je construis la structure générale de mon texte. ☉ Est-ce que je peux référer à un texte de lecture du même genre ? 				

Prof

Les questions auxquelles je dois répondre pour m'aider...

Critères ^(p.78)	Stratégies	-	+~	+	++
3. Formulation adéquate selon les apprentissages effectués pendant le cycle	<ul style="list-style-type: none"> ☉ Je change mes meilleures idées en phrases ☉ Je réfère au schéma de la structure de phrase. ☉ Je vérifie si la phrase dit bien ce que j'ai en tête. 				
4. Respect des contraintes de la langue selon les apprentissages effectués pendant le cycle	<ul style="list-style-type: none"> ☉ J'utilise mon code de correction. ☉ Je prends le temps d'effectuer ma démarche de correction. 				
5. Qualité de la présentation des textes	<ul style="list-style-type: none"> ☉ Est-ce que mon destinataire sera en mesure de me lire ? ☉ Est-ce que mon écriture est soignée? ☉ Est-ce que l'espace entre les mots est respectable? ☉ Est-ce que j'ai respecté la façon de présenter le texte ? ☉ Est-ce que j'ai bonifié la présentation de mon texte ? 				
6. Efficacité des stratégies de rédaction utilisées	<ul style="list-style-type: none"> ☉ Est-ce que j'ai utilisé les ressources disponibles pour m'aider à bien écrire mon texte? <ul style="list-style-type: none"> o Référentiels o Dictionnaires, grammaires, ... o Mon enseignant(e) 				